

KELAS AKHIR PEKAN: PENGAPLIKASIAN DESCRIPTIVE REVIEW DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA EKSTENSIVE DI PROGRGAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS UNIVERSITAS WIDYA GAMA MAHAKAM SAMARINDA

Widi Syahtia Pane

Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda
Jl. KH. Wahid Hasyim no. 28 Samarinda
widi.pane@gmail.com

ABSTRAK

Sebagai salah satu dari empat kereampilan berbahasa Inggris, membaca merupakan keterampilan yang harus dikuasai oleh mahasiswa program studi pendidikan Bahasa Inggris. Membaca ekstensif *atau yang biasa disebut dengan Extensive Reading*) merupakan salah satu mata kuliah yang harus diambil mahasiswa untuk mendapatkan gelar sarjana di Jurusan Bahasa Inggris Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda. Membaca ekstensif bertujuan untuk menciptakan bacaan yang menyenangkan bagi siswa, untuk meningkatkan minat membaca mereka terutama membaca bahasa Inggris. Hasil penelitian oleh Pane (2022) menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki persepsi positif terhadap kegiatan *descriptive review* dalam mata kuliah *Extensive Reading*. Oleh sebab itu, pelaksana kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat membuat sebuah kelas di akhir pekan dengan tema ekstensive reading dengan metode *descriptive review*, bertujuan untuk menambah motivasi siswa dalam membaca, karena dalam metode ini, mahasiswa merasa dilibatkan dalam lingkungan yang menyenangkan di kelas.

Kata kunci: membaca, membaca ekstensif, *descriptive review*, *extensive reading*

PENDAHULUAN

Membaca adalah sebuah aktifitas yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Dengan membaca, siswa dapat membuka wawasan yang luas tentang ilmu pengetahuan. Setiap pelajar di Indonesia diwajibkan untuk dapat membaca sejak pendidikan dasar. Namun sayangnya, menurut data dari UNESCO, dari 60 negara, Indonesia berada di urutan 60 sebagai negara paling suka membaca di dunia. Hanya 0,001% orang Indonesia yang gemar membaca. Itu artinya, hanya ada 1 dari 1000 orang Indonesia yang suka membaca. Kurangnya literasi orang Indonesia ini dapat diberantas dengan semangat para pengajar dalam membangun semangat siswa dan juga suasana yang menarik di kelas membaca. Aktivitas membaca ekstensif (*Extensive Reading*) adalah salah satu aktifitas membaca yang disukai oleh pelajar.

Extensive Reading adalah teknik mengajar dalam pengajaran membaca Bahasa asing dimana siswa akan diminta membaca tulisan yang sesuai dengan level keterampilan bahasanya, dan diperuntukkan untuk kebutuhan hiburan—membaca santai (Day & Bamford, 1998). Membaca ekstensif berbeda dengan membaca intensif yang bertujuan untuk mendapatkan detail informasi dari sebuah tulisan yang cenderung lebih akademis dan terstruktur. Membaca ekstensif adalah membaca dengan santai di saat senggang. Walaupun disebut dengan membaca santai namun membaca ekstensif dinilai dapat memotivasi siswa untuk terus membaca (Pane, 2022).

Descriptive Review atau mengulas tulisan secara deskripsi menurut Baig (2018) adalah memberikan sebuah informasi dari buku yang dihadirkan oleh *reviewer* (orang yang mengulas buku) dengan cara menyebutkan isi dari buku dengan singkat dan jelas. Seseorang yang akan mengulas suatu buku atau tulisan harus menyebutkan beberapa komponen seperti misalnya judul buku, kualitas isi buku, penulis, jumlah bab, kata pengantar, daftar Pustaka, ISBN, kualitas kertas dan cetakan, kualitas foto atau ilustrasi, harga, poin penting yang ada di dalam buku, dan lain-lain.

Descriptive Review dalam membaca intensif dianggap dapat membuat siswa lebih bersemangat dalam membaca intensif. Dalam *Descriptive Review*, siswa diminta untuk menceritakan isi dan jalan cerita dari sebuah tulisan yang mereka baca. Siswa akan termotivasi untuk membaca karena mereka

merasa terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Ia harus mempresentasikan bacaan tersebut di depan kelas yang dapat membuat mereka termotivasi.

Oleh sebab itu, berdasarkan penjelasan diatas, pelaksana kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ingin memotivasi mahasiswa di lingkungan universitas Widya Gama Mahakam Samarinda untuk terus membaca, dengan membuat Kelas Akhir Pekan: Pengaplikasian Descriptive Review dalam Pembelajaran Membaca Ekstensive di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda.

METODE

Kelas Akhir Pekan adalah sebuah kelas yang dilaksanakan oleh pelaksana Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat untuk mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris di akhir pekan. Kegiatan ini dibuat untuk memanfaatkan waktu libur untuk belajar Bahasa Inggris namun dengan cara yang menyenangkan, sehingga dengan suka rela, mahasiswa bergabung dan berminat dalam mengikuti kelas ini.

Kegiatan Kelas Akhir Pekan: Pengaplikasian Descriptive Review dalam Pembelajaran Membaca Ekstensive di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda. ini diadakan pada hari sabtu, tanggal 18 Agustus 2022 jam 10 pagi. Kegiatan di lakukan online, jadi selain berusaha menciptakan suasana santai di kelas, kegiatan akhir pekan ini dapat di lakukan dimana saja, termasuk di rumah masing-masing.

Dalam kegiatan ini, mahasiswa diminta untuk membaca beberapa cerita pendek/ anekdot/ cerita lucu. Mahasiswa diberikan waktu untuk membaca bacaan tersebut sendiri. Setelah waktu habis, setiap orang dapat giliran untuk menceritakan ulang bacaan menarik yang telah mereka bacakan di depan teman-teman mereka. Untuk mengambil giliran, pelaksana kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat membuat undian putar dari situs online. Saat seorang teman sedang melakukan *descriptive review*, mahasiswa lain akan menyimak dan mendengarkan cerita tersebut.

Setelah aktifitas membaca dan mengulas selesai, para mahasiswa akan diberikan sebuah pertanyaan tentang perasaan mereka terhadap kegiatan, bacaan, dan aktivitas *descriptive review* tersebut. Jawaban yang dibuat oleh para peserta akan dijabarkan dalam hasil dan pembahasan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kelas akhir pekan dengan tema *descriptive review* dalam metode membaca intensif ini dimulai dari jam 10.00 WITA hingga 11.30 WITA pada tanggal 18 Agustus 2022. Ada 10 mahasiswa yang bergabung secara suka rela untuk menjadi peserta dalam kelas ini. Kelas dibuka oleh penyelenggara kegiatan pengabdian masyarakat, dilanjut dengan pembacaan doa dan sambutan. Di tahap awal pengajaran, pelaksana memotivasi para peserta untuk selalu semangat dalam menuntut ilmu dimanapun dan kapanpun, termasuk diantaranya adalah dengan membaca banyak bacaan. Walaupun terkesan santai dan merupakan sebuah bentuk hiburan, membaca cerita pendek, novel dan cerita lucu berbahasa Inggris juga dapat disebut belajar, karena itu adalah kegiatan positif yang dapat memperkaya ilmu dan melatih skill Bahasa Inggris dan juga menambah kosakata dalam Bahasa Inggris.

10 teks singkat berbahasa Inggris dibagikan, dan dibaca oleh masing-masing peserta. Setelah diberikan waktu sekitar lima menit, satu-persatu peserta dipanggil secara acak untuk menceritakan ulang atau mereview cerita singkat tersebut dengan menggunakan Bahasa mereka sendiri (tidak membaca teks). Sementara peserta yang lain mendengarkan cerita dari rekan mereka dengan tenang.

Kelas akhir pekan ini berakhir pada jam 11.30 WITA saat semua peserta telah melakukan kegiatan *descriptive review*. Sebelum kelas berakhir, penyelenggara memberikan pertanyaan yang mereka jawab dalam fitur polling di Zoom application. Pertanyaan-pertanyaan itu adalah sebagai berikut:

1. Apakah kamu suka membaca?
2. Apakah kamu dengan mudah memahai teks singkat Bahasa Inggris yang baru saja kamu baca?
3. Apakah kamu suka menceritakan ulang kepada teman tentang teks singkat tersebut?
4. Apakah kamu mengerti cerita yang diceritakan oleh teman?
5. Apakah kamu menyukai cerita tersebut?
6. Apakah kamu senang dengan kelas ini?

Semua peserta menjawab pertanyaan tersebut melalui polling Zoom meeting, yang artinya mereka mengumpulkan jawaban mereka tanpa nama/ *anonymous* yang berarti tidak ada paksaan dalam menjawab.

Jawaban dari para peserta adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Jawaban dari pertanyaan tentang membaca ekstensif, r=descriptive review, dan kegiatan Kelas Akhir Pekan untuk Peserta

NO	PERTANYAAN	JAWABAN		
		YA	TIDAK	NETRAL
1	Apakah kamu suka membaca?	7	2	1
2	Apakah kamu dengan mudah memahai teks singkat Bahasa Inggris yang baru saja kamu baca?	10	0	0
3	Apakah kamu suka menceritakan ulang kepada teman tentang teks singkat tersebut?	8	0	2
4	Apakah kamu mengerti cerita yang diceritakan oleh teman?	10	0	0
5	Apakah kamu menyukai cerita tersebut?	10	0	0
6	Apakah kamu senang dengan kelas ini?	10	0	0

Berdasarkan table diatas, dapat disimpulkan, meskipun hanya 70% peserta yang suka membaca, namun semua peserta setuju bahwa teks berbahasa Inggris untuk aktifitas membaca intensif tersebut mudah dipahami. Semua peserta juga senang mendengarkan *descriptive review* dari rekan mereka, cerita yang rekan-rekan bawakan tersebut dianggap menarik dan semua peserta juga setuju bahwa mereka menyukai kelas akhir pekan dengan aktivitas membaca intensif dengan metode *descriptive review*. Hanya 20% peserta yang menjawab netral untuk pertanyaan mereka menyukai aktivitas menceritakan ulang *descriptive review*, sedangkan 80% lainnya menjawab mereka suka melakukan aktivitas tersebut.

KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan Kelas Akhir Pekan: Pengaplikasian Descriptive Review dalam Pembelajaran Membaca Ekstensive di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda yang telah diadakan, dan juga berdasarkan jawaban dari pertanyaan yang diajukan kepada mahasiswa peserta kegiatan ini, dapat disimpulkan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini berjalan dengan lancar. Mahasiswa dapat membaca dan melakukan *descriptive review* dengan baik. Diharapkan untuk para guru atau dosen yang akan mengajar kelas English Reading atau Exyensive Reading, dapat menggunakan metode *descriptive review* tersebut, karena berdasarkan kegiatan pengabdian masyarakat ini, para peserta menyenangi aktivitas tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Day, R. R. & Bamford, J. (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ferdila, Raihani. (2014). The Use of Extensive Reading in Teaching Reading. *Journal of English and Education* 2014, 2(2), 68-Frankel et. Al. (2016). From “What is Reading?” to “What is Literacy?”. *Journal of Education* 196(3):7-17 DOI:10.1177/002205741619600303
https://www.researchgate.net/publication/311946786_From_What_is_Reading_to_What_is_Literacy
https://www.researchgate.net/publication/327976279_The_Process_and_Purpose_of_Reading

- Najmaddin, Shler M-A. (2010). Teachers' and Students' Perceptions of Types of Corrective Feedback in Writing. Unpublished Thesis: Bilkent University Ankara
[Http://www.Thesis.Bilkent.Edu.Tr/0003965.Pdf](http://www.Thesis.Bilkent.Edu.Tr/0003965.Pdf)
- Ng, Renandya, & Chong (2019). Extensive Reading: Theory, Research and Implementation. *TEFLIN Journal*. Volume 30, Number 2, July 2019
- Rwamasirabo, Aimable. (2019). Student' Perception on the Use of Information and Communication Technology in Polytechnics: Case of IPRC Kigali. Unpublished Thesis: University of Rwanda
- Sangia, Rohib Adrianto. (2014). The Process and Purpose of Reading.
DOI:10.17605/OSF.IO/ZQG6P
- Wardani, Ignatia Yole Puspita. (2018). Students' Perceptions on Learning Materials and Learning Strategies of Research Methods Class and Its Contribution to Students' Thesis Writing. Unpublished Thesis: Sanata Dharma University Yogyakarta
- Pais, Adinda Adriyani. (2020). Students' Perception toward Difficulties and Ability in English Reading at Muhammadiyah University of Makassar. Unpublished Thesis: Muhammadiyah University of Makassar [Https://Digilibadmin.Unismuh.Ac.Id/Upload/11262-Full_Text.Pdf](https://Digilibadmin.Unismuh.Ac.Id/Upload/11262-Full_Text.Pdf)
- https://www.kominfo.go.id/content/detail/10862/teknologi-masyarakat-indonesia-malas-baca-tapi-cerewet-di-medsos/0/sorotan_media