

SOSIALISASI PENGGUNAAN TED TALK VIDEO UNTUK MENINGKATAKAN KEMAMPUAN SPEAKING SISWA/SISWI DI SMK MUHAMMADIYAH PASER

Abdul Rohman¹, Haya Desi Afifah Danu Ado²

Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP UWGM

Jl. Wahid Hasyim 2 No.28, Sempaja Sel., Kec. Samarinda Utara,

Kota Samarinda, Kalimantan Timur 75243

rohmanuwgm@gmail.com

ABSTRAK

Menonton video TED Talks memberikan ikhtisar tentang struktur konten, membantu memahami konten dengan sangat baik. Selain itu, juga dapat membantu untuk belajar secara mendalam dan sebagai model pembelajaran baru yang menjadikan pembelajaran menjadi lebih menarik. Kita juga masih bisa belajar banyak tentang kemampuan berbicara di depan umum yang efektif dari TED Talk, hal itu dapat mendorong kepercayaan diri siswa dan belajar bagaimana gerakan tubuh, intonasi, kontak mata dan menjaga kesadaran tanpa gugup, seorang siswa akan dapat membentuk kepercayaan diri. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan video *Ted Talks* dalam meningkatkan kemampuan *Speaking* siswa. Tujuan dari pengabdian masyarakat tentang sosialisasi Penggunaan Ted Talk Video Untuk Meningkatkan Kemampuan Speaking Siswa/Siswi Di SMK Muhammadiyah Paser. Solusi yang bisa ditawarkan untuk permasalahan English Speaking Skill di SMK Muhammadiyah Paser adalah melakukan sosialisasi dan edukasi tentang bagaimana meningkatkan kemampuan speaking menggunakan TED Talks Video

Kata kunci: TED Talks

PENDAHULUAN

Teknologi saat ini menyediakan berbagai sumber belajar yang dapat diakses dimanapun dan kapanpun. Khususnya dalam berbicara, saat kita berbicara kita menghasilkan teks yang harus bermakna. Dalam sifat komunikasi, kita dapat menemukan pembicara, pendengar, pesan dan umpan balik. Oleh karena itu, keterampilan berbicara merupakan hal yang diperlukan dalam kehidupan kita. Berbicara adalah kemampuan untuk berbicara dengan lancar yang diandaikan tidak hanya pengetahuan tentang fitur bahasa, tetapi juga kemampuan untuk memproses informasi dan Bahasa. Nyatanya, masih banyak siswa yang menghadapi kendala dalam belajar bahasa Inggris. Ketika ingin mencoba berbicara bahasa Inggris siswa merasa kesulitan untuk menyusun kalimat yang membuat mereka kurang percaya diri dan kurang semangat dalam mencoba berbicara bahasa Inggris. Permasalahan lainnya adalah *grammar*, siswa kurang memahami *grammar* karena adanya perubahan waktu. Seperti penggunaan kata kerja tidak beraturan yang menggunakan verba variabel sehingga siswa merasa bingung ketika hendak menyusun kalimat dan siswa juga jarang mendengarkan penutur asli.

Berdasarkan permasalahan tersebut guru perlu membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berbicara/ *speaking*. Oleh karena itu penulis memilih TED Talks sebagai media pembelajaran. Artinya, anak-anak dan masyarakat pada umumnya memiliki akses ke berbagai

alat seperti platform digital yang berfungsi untuk menghibur dan mendapatkan informasi. Menurut Maria, Junior & Astrid, (2020) TED Talks memiliki topik yang berbeda seperti olahraga, budaya, fashion, politik, teknologi, dll. Oleh pembicara dari seluruh dunia yang berbicara dalam Bahasa Inggris. Banyak jenis aksen, kata, dan ungkapan yang dapat digunakan dalam kelas bahasa Inggris dengan cara lucu dan tentunya bersifat mendidik. TED menawarkan kemungkinan untuk melihat teks terjemahan yang tepat dari konferensi dan transkripsinya yang sesuai, (Maria, Junior & Astrid,2020), jadi dengan adanya teks terjemahan memungkinkan siswa dapat melihat *gesture* saat pembicara melakukan presentasi, dengan begitu siswa dapat meniru langsung sekaligus berlatih. Menurut Samldino, Lowther & Russell, (2012), video tersedia di hampir semua topik untuk setiap jenis pelajar di semua domain pengajaran. Oleh karena itu, video bermanfaat dalam proses belajar mengajar karena menyediakan media visual yang menarik. Selain menghibur dan menambah informasi juga dapat membantu mereka untuk berlatih berbicara.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk memberi solusi bagaimana cara meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui media TED Talks, bagaimana peningkatan keterampilan berbicara siswa melalui TED Talks sebagai media pembelajaran dan bagaimana respons siswa terhadap pengimplementasian TED Talks media pada keterampilan berbicara mereka.

METODE

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan melalui dua tahapan yaitu, persiapan dan pelaksanaan program inti. Tahapan persiapan meliputi beberapa tahap yaitu: a) Tinjauan masyarakat sasaran kegiatan sosialisasi sebagai tahap pertama atau persiapan. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui keadaan terakhir dan kondisi sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan melakukan kunjungan ke lokasi. b) Koordinasi setelah mengetahui gambaran masyarakat, selanjutnya dilakukan rencana strategi yang terkait pelaksanaan kegiatan. Kegiatan ini dilakukan dengan berkoordinasi antara tim pengabdian kepada masyarakat dan sekolah dan guru Bahasa Inggris dalam rangka mendapatkan arahan yang lebih baik dalam pelaksanaan penyuluhan.

Selanjutnya kegiatan dilanjutkan dengan pembuatan kesepakatan antara pelaksana dengan masyarakat sasaran. Dalam hal ini yang akan dilakukan adalah penjelasan mengenai kegiatan penyuluhan/sosialisasi dan kegiatan yang akan dilaksanakan kepada masyarakat sasaran. Hal ini dilakukan sebagai bentuk komunikasi antara pelaksana dengan masyarakat sasaran sehingga dalam pelaksanaan penyuluhan dapat berjalan dengan baik. Komunikasi dan koordinasi ini dilakukan untuk mendapatkan gambaran mengenai waktu yang tepat dalam kegiatan penyuluhan yang akan dilakukan dengan mempertimbangkan saran-saran dan rekomendasi dari masyarakat sasaran. d) Penyusunan materi kegiatan sosialisasi yang akan dilakukan untuk masyarakat sasaran. Pelaksana yang telah mendapatkan saran dan arahan dari masyarakat sasaran terkait jadwal kegiatan dan kemudian akan menyusun jadwal dan materi kegiatan sosialisasi. Penyusunan kegiatan ini dilakukan dengan mempertimbangkan rekomendasi masyarakat. Prosedur pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan tahapan sebagai berikut :

No.	Tahapan	Materi/Kegiatan	Metode
1.	Persiapan : a. Persiapan bahan, administrasi, surat menyurat dll. b. Persiapan media c. Persiapan Power Point	Mempersiapkan surat tugas, surat izin melakukan kegiatan. LCD, Laptop	Studi literatur Penelusuran barang inventaris Studi literatur

	& Materi d. Persiapan petugas	<i>Ted Talk Video</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan <i>Speaking</i> Pembagian tugas dan tanggung jawab	Diskusi
2.	Pelaksanaan : a. Kegiatan sosialisasi 1). Pembukaan 2). Pelaksanaan 3). Evaluasi	Sosialisasi Penggunaan <i>Ted Talk Video</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan <i>Speaking</i> Siswa/Siswi Di SMK Muhammadiyah Paser	FGD
3.	Evaluasi	Evaluasi hasil kegiatan penyuluhan	Diskusi

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan melalui beberapa tahap sebagai berikut:

Penyuluhan dengan Metode Ceramah

Kegiatan yang dilakukan adalah Penyuluhan dan edukasi tentang Penggunaan *Ted Talk Video* Untuk Meningkatkan Kemampuan *Speaking* Siswa/Siswi Di SMK Muhammadiyah Paser. Target dan sasaran sosialisasi ini adalah Siswa/Siswi Di SMK Muhammadiyah Paser. Materi yang akan dibawakan pada kegiatan ini adalah tentang Penggunaan *Ted Talk Video* Untuk Meningkatkan Kemampuan *Speaking*. Adapun metode yang digunakan yaitu:

FGD

Dalam metode ini peserta penyuluhan didampingi oleh pemateri. Pemateri menjelaskan semua bagian-bagian materi pada peserta penyuluhan. Setelah semua peserta diberi materi oleh masing-masing pemateri yang telah dibagi. Kemudian dilakukan pemutaran edukasi tentang Penggunaan *Ted Talk Video* Untuk Meningkatkan Kemampuan *Speaking*.

Tanya Jawab

Tanya jawab dilakukan pada saat pemberian materi oleh masing-masing pemateri. Peserta penyuluhan bertanya secara langsung pada pemateri, dan kemudian pemateri menjawab langsung setiap pertanyaan peserta pelatihan.

Antusias para peserta dalam kegiatan ini cukup baik karena para peserta mendapat pengetahuan baru tentang bagaimana belajar selama era pandemi.

Kegiatan Monitoring dan Evaluasi

Kegiatan monitoring dan evaluasi dilakukan sebagai upaya mendukung keberhasilan program melalui pemberian angket yang bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman para peserta tentang Penggunaan *Ted Talk Video* Untuk Meningkatkan Kemampuan

Speaking. Tingkat pemahaman para peserta kegiatan rata-rata naik 85% dalam mengetahui bagaimana Penggunaan Ted Talk Video Untuk Meningkatkan Kemampuan Speaking

Berdasarkan hasil evaluasi dapat diidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program penyuluhan. Faktor pendukung kegiatan antara lain: adanya narasumber, antusias para peserta cukup tinggi terhadap kegiatan penyuluhan karena masih banyak yang belum mengetahui Penggunaan Ted Talk Video Untuk Meningkatkan Kemampuan Speaking dan ketersediaan dana pendukung dari UWGM dalam penyelenggaraan kegiatan penyuluhan ini.

Faktor penghambat meliputi: keterbatasan waktu pelaksanaan kegiatan ceramah dan praktek sehingga beberapa materi tidak dapat dipaparkan secara detail, daya serap para peserta sangat bervariasi, ada yang cepat dan ada yang lambat sehingga kurang maksimal.

Hasil penyuluhan diukur berdasarkan keberhasilan target jumlah peserta, Peserta kegiatan penyuluhan ditargetkan sebanyak 30 orang peserta. Dalam pelaksanaan penyuluhan diikuti sebanyak 28 orang. Sehingga target jumlah peserta adalah 95%. Selanjutnya diukur berdasarkan ketercapaian tujuan penyuluhan pada umumnya sudah cukup baik meskipun keterbatasan waktu yang ada menyebabkan penyampaian materi tidak dapat diberikan secara detail. Namun dilihat dari hasil penyuluhan dapat dikategorikan tujuan penyuluhan ini dapat tercapai. Parameter keberhasilan penyuluhan selanjutnya yaitu ketercapaian target materi penyuluhan cukup baik karena materi telah disampaikan secara keseluruhan. Sedangkan kemampuan para peserta dari segi penguasaan materi masih kurang karena waktu penyampaian materi yang cukup singkat dan kemampuan para peserta yang berbeda-beda.

KESIMPULAN

Kegiatan penyuluhan dan praktik dapat berjalan dengan baik. Tingkat pemahaman para peserta rata-rata naik 95% dalam memahami materi penyuluhan. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi dan keaktifan peserta dalam kegiatan penyuluhan.

DAFTAR PUSTAKA

- Creswell, J. W. (2022). *The Influence Of Watching Ted Talk Video To Student's Speaking Ability To Eleven Grade Faculty Of Teacher Training And Education*.
- Cuban, L. (2010). Rethinking education in the age of technology: The digital revolution and schooling in America. *Science Education*, 94(6), 1125–1127. <https://doi.org/10.1002/sce.20415>
- Harmer, J. (2001). Book Review : *The Practice of English Language Teaching*. In *RELC Journal* (Vol. 32, Issue 1, pp. 135–136). <https://doi.org/10.1177/003368820103200109>
- Indrianty, S. (2016). Students ' Anxiety in Speaking English (a Case Study in One Hotel and Tourism College in Bandung). *Eltin*, 4(I), 28–39.
- Kayi, H. (2006). Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language. *The Internet TESL Journal*, XII(11), pg 1. <http://www.iteslj.org>
- Kusuma, L. A. (2017). Islamic-Content-TED Public Speaking as a Source Material for Improving Islamic Student's Communication Skill. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 2(2), 75–90. <https://doi.org/10.21070/jees.v2i2.1007>
- Lin, L.-C. (2014). Understanding Pronunciation Variations Facing ESL Students. *International Journal of Humanities and Social Science*, 4(5), 16–20.

- Mardapi, D., 2008, Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes. Yogyakarta : Mitra Cendikia Offset.
- Marshall, J. C., & Smart, J. B. (2013). Teachers' Transformation to Inquiry-Based Instructional Practice. *Creative Education*, 04(02), 132–142. <https://doi.org/10.4236/ce.2013.42019>
- Mercer, A. (2013). TED Talks: Ideas Worth Spreading. *Canadian Music Educator*
- Normawati, & Muna, W. (2015). The Correlation Between Self-Confidence And The Students' Speaking Performance Of Amik Global Kendari. *Journal of The Association for Arabic and English*, 1(1), 51–68
- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology_in_Language_Teaching_2002_scanned.pdf* (pp. 1–432).
- Romanelli, F., Cain, J., & McNamara, P. J. (2014). Should TED talks be teaching us something? *American Journal of Pharmaceutical Education*, 78(6). <https://doi.org/10.5688/ajpe786113>
- Shohamy, E. 1985. *A Practical Handbook in Language Testing For the Second Language Teacher*. Tel Aviv: Tel Aviv University.
- Sohrabi, B., & Iraj, H. (2016). Implementing flipped classroom using digital media: A comparison of two demographically different groups perceptions. *Computers in Human Behavior*, 60, 514–524. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.02.056>
- Subasini, & Kokilavani. (2013). Significance of grammar in technical english. *International Journal of English Literature and Culture*, 1(3), 56–58. <https://doi.org/10.14662/IJELC2013.022>
- Sun-Mih Park, & CHAKyungWhan. (2013). Pre-service Teachers' Perspectives on a Blended Listening Course Using TED Talks. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 16(2), 93–116. <https://doi.org/10.15702/mall.2013.16.2.93>
- Trotman, W. (2006). The TKT Teaching Knowledge Test Course. *ELT Journal*, 60(1), 93–95. <https://doi.org/10.1093/elt/cci090>.